**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«7М01801- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі  MPS3302 | 6 | | 15 | 15 | - | 3 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Онлайн/ біріктірілген | Теориялық | Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық | | жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия, | | Жазбаша емтихан  Универ жүйесі | |
| **Дәріскер (лер)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., и.о.доцент | | | | |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru | | | | |
| **Телефоны:** | 87027675044 | | | | |
| **Ассистент (тер)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., и.о.доцент | | | | |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru | | | | |
| **Телефоны:** | 87027675044 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | |
| Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің теориялық және ғылыми әдістемелік негіздерінің мазмұнын ашу, болашақ өзін - өзі тану пәні мұғалімінің әдістемелік және технологиялық құзыреттіліктерін қалыптастыру | **Когнитивті (білімдік):**   * «Өзін-өзі тану» пәнінің білім беру бағдарламаларының құрылымын білуі; * пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді анықтай алуы;   өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі пәнінде алған ғылыми білімдерін түсіндіруі; | | | | | ЖИ-1.2 »Өзін өзі тану» пәнінің теориялық-әдістемелік жүйесінің ұғымдық аппаратына түсінік беру  1.3.ЖИ-сабақ өткізу әдіс-тәсілдерін және жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін түсіндіру. | |
| * **Функционалдық :** * Пәнді оқытудың жаңа бағыттарына сәйкес сәйкес оқу пәнінің жаңа мазмұнын түсіндіре алу алу іскерлігі; * сабақ өткізу әдіс-тәсілдерін және жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін жеткізе алуы, өзін-өзі тану нәтижелерін, оқу жетістіктерін өлшей алуы; | | | | | ЖИ 2.1 өзінің және басқа да адамдардың өзін-өзі тануы мәселелерін шешуде құндылықтарды пайдалана білуі;  ЖИ2.2 Өзін-өзі тану нәтижелерін, оқу жетістіктерін бағалау критерилерін қолдануға бағыттау ;  ЖИ 2.3 Өзін өзі тану теорияларын жіктей алуға, пәннің мазмұндық құрылымын анықтай алуға үйрету | |
| **Жүйелік :**   * эссе, баяндама, шығарма, реферат жоспарлап жаза білуі ; * презентация дайындап тұжырымдап қорғай алуы ; * топтағы ынтымақтастықты сақтауы және әлеуметтік өзара байланысты орнатуы;   топта жұмыс жасай білуі, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болуы ;өзін-өзі дамытып , өзін-өзі бағалай алуы қажет. | | | | | ЖИ 3.1 Пән бойынша орындалатын жазба жұмыстарының әдістемелік талаптарын меңгерту  ЖИ 3.4сабақ барысында ұжымдық әрекетке түсе алу құзыреттіліктерін дамыту, өзін өзі бағалауға, дамытуға баулу | |
| **Пререквизиттер** | Өзін-өзі тану. Өндірістік (педагогикалық) практика | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Педагогтің кәсіби өзін- өзі тануы және дамытуы | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | 1. Мұқажанова Р.А, Омарова Г.А. Өзін-өзі тану пәнін оқыту әдістемесі. Мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: ҰҒПББСО «Бөбек», 2013. – 128 б. 2. **«**Өмір әдебі» курсы (Адамгершілік әліппесі – 1-4 сын.; Адамгершілік грамматикасы – 5-9 сын.; Ар-ұждан ілімі – 10-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Рысбаева А.К., Ходжамуратова С.Г., Габбасова Б./– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 160 б. 3. Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б. 4. Әкімбаева Ж.Ж., Ахметова А.И. Бірыңғай білім беру кеңістігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен ықпалдасқан тәжірибелік мектептерде сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал (қазақ тілінде). / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-140 б.   Әрінова Б.А., Есенова К.А. Оқу жетістіктерін бағалау: тест тапсырмалары . Алматы: Қазақ университеті, 2018,127 бет | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87027675044/ [nurdolores@mail.ru](mailto:nurdolores@mail.ru) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 1 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 24 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағ. саны** | **Ең жоғ балл** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Д.** Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми теориялық негіздері. | 2 |
|  | **ПС** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері. | 1 | 8 |
| 2 | **Д.**Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық-құрылымдық жүйесі: адамзаттың рухани тәжірибесі рухани-адамгершілік білім беру негізі | 2 |  |
|  | **ПС**«Өзін-өзі тану рухани-адамгершілік білім беру» бағдарламасының даму кезеңдері | 1 | 8 |
| 3 | **Д.** Жаңартылған білім беру жүйесіндегі «Өзін-өзі тану» пәнінің орны. | 2 |  |
|  | **ПС** Өзін-өзі тануды мектепте оқытудың әдістемелік шарттары, ұстанымдары | 1 | 8 |
|  | **СОӨЖ 1.** СӨЖ орындау бойынша консультация.Хронологиялық кесте түрінде теориялық-әдістемелік талдау |  |  |
|  | **СӨЖ 1.** ҚР жалпы білім беретін мектептерінде «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту тәжірибесі |  | 15 |
|  |  |  |  |
| 4 | **Д.**Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының гуманистік сипаты. Ізгілік педагогикасы.Педагогиканың үш типі.Мұғалімнің үш стилі | 2 |  |
|  | **ПС** Өзін-өзі танудың дүниетанымдық негіздері | 1 | 8 |
| 5 | **Д.** Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің психологиялық негіздері.Ізгілік психологиясының классиктері рухани-адамгершілік білім туралы. | 2 |  |
|  | **ПС** Өзін-өзі тану сабағындағы жағымды ойлау әдісі | 1 | 8 |
|  | **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация** Инновациялық әдістер туралы тапсырма орындау үшін студент өзін өзі тану сабақтарында қай әдістің тиімді екенін дәлелдей алуы тиіс |  |  |
|  | **СӨЖ2.** «Өзін-өзі тану» курсын оқытудағы инновациялық әдістер және технологиялар. |  | 15 |
| 6 | **Д.**«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасын тиімді жүзеге асыру шарттары. | 2 |  |
|  | **ПС.**Жаңартылған білім беру жағдайында өзін-өзі тануды оқытудағы интерактивті әдістер. | 1 | 8 |
| 7 | **Д.**«Өзін-өзі тану» пәнінің интеграциялық сипаты: оқыту үдерісіндегі маңызы. | 2 |  |
|  | **ПС**Қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану пәндерінің рухани-адамгершілік интеграциялануы | 1 | 8 |
| 8 | **Д.**Сабақтың құрылымдық-мазмұндық компоненттері:рухани-адамгершілік тереңдігі | 2 |  |
|  | **ПС** «Өзін-өзі тану» пәнінің оқулықтары және оқу әдістемелік кешендерінің гумандық әлеуеті | 1 | 8 |
|  | **СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация** Тапсырмада нақты бір құндылық бойынша мәселені шешу мақсатында тренинг жүргізудің әдістемесін жасауы керек. |  |  |
|  | **СӨЖ 3** Өзін-өзі танудағы әлеуметтік-психологиялық тренингтер өткізу әдістемесі |  | 14 |
|  | **Бірінші ағымдық бақылау** |  | 100 |
| 9 | **Дәріс 9.** Бастауыш сынып , негізгі және бағдарлы мектептегі «Өзін- өзі тану» пәнінің мазмұндық құрылымы және әдістемелікжүйесі | 2 |  |
|  | **ПС**Тарихты (аңыздар) айту өнері оқушыларды терең рухани-адамгершілік әңгімелесу үдерісіне қызықтыру ретінде | 1 | 8 |
| 10 | **Д.** Өзін-өзі тану бойынша оқу сабақтарын жүргізу әдістемесі. «Ақиқат» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдіс-тәсілдері | 2 |  |
|  | **ПС**«Сүйіспеншілік» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. | 1 | 8 |
| 10 | **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша консультация** Тапсырмада міндетті түрде өзін- өзі тану сабақтарының арнайы әдістеріне тоқталу қажет. |  |  |
|  | **СӨЖ 4** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту бойынша тест тапсырмаларымен жұмыс жасау І деңгейлік тестер |  | 15 |
| 11 | **Д.**Өзін-өзі тану сабақтарындағы музыканың орны және әдістері. Ішкі тыныштық»» құндылығы бойынша сабақ өткізу әдістемесі. | 2 |  |
|  | **ПС**«Дұрыс әрекет» және «Қиянат жасамау»құндылықтары бойынша сабақ өткізу әдістемесі | 1 | 8 |
| 12 | **Д.** «Өзін-өзі тану» пәнінде жалпыадамзаттық құндылықтарды сабақтан тыс іс-шараларға енгізу әдістемесі | 2 |  |
|  | **ПС** Өзін-өзі тану сабағындағы шығармашылық және топтық жұмыс. | 1 | 8 |
|  | **СОӨЖ5. СӨЖ 5 орындау бойынша консультация.** Емтихан алдында тестке дайындықты ұйымдастыру мақсатында тест тапсырмаларын орындау |  |  |
|  | **СӨЖ 5** «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту бойынша тест тапсырмаларымен жұмыс жасау ІІ деңгейлік тестер |  | 15 |
| 13 | **Д.** Оқу жетістіктерін бағалау формалары. Тестілеу. Өзін-өзі тану сабақтарының мониторингі. | 2 |  |
|  | **ПС** Өзін-өзі тану бойынша оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері | 1 | 8 |
| 14 | **Д.** Өзін-өзі тану» сабақтарында рухани-адамгершілік мәнде оқиға айту, әңгіме құрастыру, сұрақ қою технологиясы | 2 |  |
|  | **ПС** «Өзін-өзі тану» пәні сабақтарында жоба қорғау әдістемесі | 1 | 8 |
| 15 | **Д.** **«**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасының ерекшеліктері. | 2 |  |
|  | **ПС** Классиктер еліктеу үлгісі ретіндегі ата-аналар мен мұғалім туралы. | 1 | 8 |
|  | **СОӨЖ6. СӨЖ 6 орындау бойынша консультация** . Тест тапсырмалрын орындау талаптарын түсіндіру |  |  |
|  | **СӨЖ6.**Тест тапсырмасын орындау . Үш деңгейлік тестер бойынша |  | 14 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | **100** |

Факультет деканы Меирбаев Б.Б.

Кафедра меңгерушісі Әлқожаева Н.С.

Дәріскер Нургалиева Д.А.